

T.C
EREĞLİ KAYMAKAMLIĞI
KUTÖREN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder-varsasım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, tedhihlerim olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tahahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile saiz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kısmı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hayret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fâkr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şite, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz, olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk



Sunuş

Bu stratejik planlama çalışmamız, mevcut durumdan yola çıkarak okulumuzun gelecekteki hedeflerini belirlemek için bir yol haritamızdır.

Çocuklarımızın geleceğini, bizim yarınlarımızı aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Çağdaş uygarlıklar seviyesi üzerine çıkmak, yönlendirilenler değil yön verenler olmak, temel hedefimiz olmalıdır. Atatürk'ün cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerini sağlamak için çalışmalıyız.

Bilgi çağında yaşanan akıl almaz hızdaki değişimler, eğitimdeki anlayışın da değişmesini kaçınılmaz hale getirmiştir. Gün geçtikçe artan bilgileri ezberlemek yerine bilgiye nasıl ulaşılacağını öğrenmek yani balık yemeyi değil balık tutmayı öğrenmek felsefemiz olmalıdır. Bugünde gelecekte de tek geçerli sermayenin bilgi olduğu unutulmamalıdır. Bilgi toplumunda insanı yönetmek değil, bilgiyi yönetmek esastır. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirip, değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışını kazandırmak amacımızdır.

Ve bu gün yeni bir süreç başlattık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı bir okul olmak için yola çıktık.

Atatürk'ün “Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.” Sözünü rehber edindik.

Tabi ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

Muhammet Mustafa TİRAŞ
Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	18
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24
EKLER:	25

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammet Mustafa TİRAŞ	Okul Müdürü	Muhammet Mustafa TİRAŞ	Okul Müdürü
Çiğdem ÖCAL	Müdür Yrd.	Çiğdem ÖCAL	Müdür Yrd.
Mehmet ŞAHİN	Öğretmen	Ömer ÇOBAN	Öğretmen
Avni ACET	Öğretmen	Sıdıka SANAL	Öğretmen
Rahşan YETKİN	Öğretmen	Duygu SOLMAZ	Öğretmen

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Mahallemizde ilk olarak devlet tarafından 1924 yılında okul açılmış, geçici olarak odalarda, öğretmenlerce eğitim yapılmıştır. Gerçek anlamda 1943 yılında halk tarafından 3 sınıflı bir ilkokul yapılmıştır. Sonradan halkevi olarak yapılmış bulunan bina geliştirilerek 5 sınıf haline getirilmiş ve burada 1961 yılına kadar öğretim devam etmiştir. 02.06.1967 tarihinde kasabada belediye kurulmuştur. Belediye kurulduktan sonra okulun ismi Kutören Kasabası İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1993 yılında yeni binanın tamamlanması ile okul Kutören İlköğretim Okulu adını almıştır.

Kasabada 1969 yılında ortaokul açılmış ve 1993 yılına kadar devam etmiştir. Açıldığı yıllarda normal olan öğrenci sayısı yıllar geçtikçe azalma göstermiştir. Fakat Eğitim öğretimin zorunlu olarak 8 yıla çıkarılmasının ardından öğrenci sayısı artmıştır.

2012 yılında 4+4+4 eğitim sisteminin uygulamaya başlandığı için okulumuz bölünmüş olarak birinci katta Kutören İlkokulu ve ikinci katta Kutören Ortaokulu olarak aynı binada tam gün olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: EREĞLİ			
Adres:	Kütören Mah. Hoca Ahmet Yesevi Sok. Ereğli/KONYA	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/%C4%B0lko+kulu/@37.8551015,33.9466819,19.5z/data=!4m5!3m4!1s0x14d7ada7338806e7:0xb9dad281a7de08d!8m2!3d37.855064!4d33.946909		
Telefon Numarası:	0 332 723 60 15	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	731095@meb.k12.tr 744094@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kutoren.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	İlkokul 731095 Ortaokul 744094	Öğretim Şekli: (Okul için)	Tam Gün Eğitim		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı: (Okul için)	Kız	144	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	172		Erkek	6
	Toplam	316		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)	: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (Okul için)	: 2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Okul için) Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.	: 6,67 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	4	7
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	13	21

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15 m2	İş Atölyesi		X

Öğretmenler Odası (m2)	25 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	555 m2	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	5120 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	130 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	10	16	5/A Sınıfı	10	16	26
1/A Sınıfı	7	9	16	5/B Sınıfı	12	16	28
1/B Sınıfı	6	11	17	6/A Sınıfı	9	9	18
2/A Sınıfı	12	20	32	6/B Sınıfı	10	9	19
3/A Sınıfı	13	19	32	7/A Sınıfı	6	11	17
4/A Sınıfı	13	9	22	7/B Sınıfı	10	6	16
4/B Sınıfı	11	11	22	8/A Sınıfı	8	13	21
-	-	-	-	8/B Sınıfı	11	10	21

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

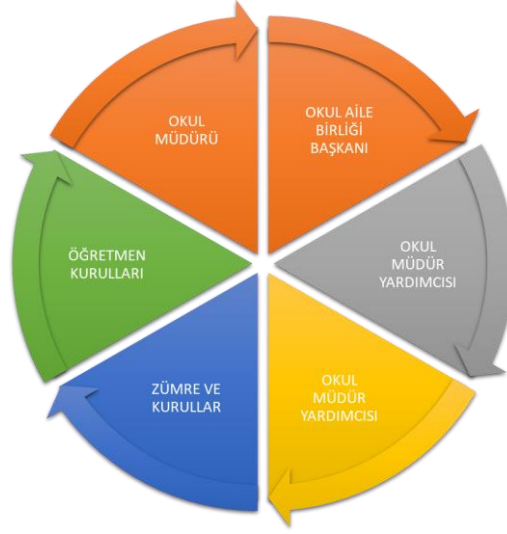
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	0 TL	0 TL
2017	1053 TL	1053 TL
2018	2427 TL	2427 TL
2019		

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. İlkokul 2. ve 3. sınıflar haricinde diğer sınıflarımız kalabalık olmayıp, eğitim öğretim faaliyetleri için son derece elverişlidir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Öğrencilerimizin spor yapabilecekleri kapalı alanlar yoktur.

Öğrenci anket sonuçları değerlendirildiğinde aşağıdaki maddelerde geliştirmelere ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

- Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- Fiziki şartlar yeterlidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okul iklimi öğretmenler arası ilişkiler bakımından çok iyidir. Kurumumuz çalışanlarının aidiyet duyguları yüksektir. Öğretmenlere eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamaktadır. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Okulun fiziki ve mali durumu yetersizdir.

Öğretmen anket sonuçları değerlendirildiğinde aşağıdaki maddelerde geliştirmelere ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

- a. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımı için tahsis edilmiş alanlar yeterlidir.
- b. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- c. Okulumuz teknik, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım vardır. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, öğrencim okula devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Öğrencim için giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmıştır. Ayrıca teneffüslerde öğrencim kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenmekte ve tüm öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- a. Okul fiziki olarak yetersizdir.
- b. Yeterli kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.

Veli anket sonuçları değerlendirildiğinde aşağıdaki maddelerde geliştirmelere ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.

- a. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- b. Okulumuz teknik, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- c. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsiz davranışların ve karmaşa oluşturacak bir ortamın bulunmaması.
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması.
Veliler	Velilerimizin toplantılara katılmaları.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alanların yeterli olması, okulun iki katlı olması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Personelle ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Öğrencilerin teknolojik araçlarla fazla zaman geçirmesi. Derslere ilgilerinin az olması. Taşımalı öğrencilerin çok olması.
Çalışanlar	Çalışanların çok uzun mesafelerden ulaşım sağlıyor olması.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması.
Donanım	Donanımsal olarak uygulamaya imkân sağlayacak materyallerin eksik olması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	Daha önceki dönemlerde idari kadro değişiminin sık olması..
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	Giderlerin milli eğitim tarafından tam ve zamanında karşılanıyor olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Öğrenci sayısındaki yıllara göre belirgin azalma.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar.
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı.
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler
2	Okula uyum problemleri
3	Taşınmalı eğitim
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Okulun fiziki yapısındaki eksiklikler
6	Derslik yetersizliği
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağdaş Eğitime Sahip, Hak ve Özgürlüklere Değer Veren, Sorumluluklarının Bilincinde Olan, Çok Yönlü Düşünebilen, Bilgi Üreten ve Bunu Kullanabilen İnsan Yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bölgemizde eğitim öğretimin kalitesinin artırılmasına katkıda bulunan, her yönü ile veli ve öğrencilerin beklentilerine karşılık veren, ezberci ve geçici öğrenmenin üstünde, konuların gerçek hayatla bağdaştırıldığı ve kalıcı öğrenmenin sağlandığı iyi donanımlı bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2.Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3.Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4.Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5.Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6.Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7.Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8.Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9.Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10.Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11.Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%93	%94	%95	%98	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
1.1.2	Öğrencilerin okul dışındaki hayatlarında da kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
1.1.3	Başarılı öğrencilerin web sitesinde ve okul panosunda yayınlanması	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Ve Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%40	%50	%70	%75	%80	%90
PG.2.1.2	Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığımı kazandırmak	%75	%80	%90	%90	%95	%100
PG.2.1.3							
PG.2.1.4							

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Leyla BİLGİN ASLANTÜRK	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Avni ACET	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Ertuğrul ÜLKÜ	Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	Okulda okuma saatleri düzenlenecek	Duygu SOLMAZ	Her Hafta

EYLEM PLANI

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Meslekler hakkında öğrencilere bilgiler verilecektir	40	40	45	40	40	40
PG.2.2.2	Geleceğin meslekleri ile ilgili farkındalık oluşturulacak	0	40	45	40	40	40
PG.2.2.3							
PG.2.2.4							
PG.2.2.5							

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Meslekler ile ilgili çalışmalar yapılması	Mehmet ŞAHİN	Her yıl Haziran Ayı
2.2.2	Geleceğin mesleklerinin tanıtılması	Leyla BİLGİN ASLANTÜRK	Her yıl Haziran Ayı
2.2.3			
2.2.4			
2.2.5			

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kamera Sayısının artırılması	5	1 kayıt 6 kamera	1 kayıt 6 kamera	1 kayıt 6 kamera	1 kayıt 8 kamera	1 kayıt 8 kamera
PG.3.1.2	Öğrenci lavabolarını öğrencilerin boyuna göre ayarlanması	0	0	4	4	6	6
PG.3.1.3	Akıl oyunları sınıfı açılması ve akıl oyunları malzemelerinin alınması	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.4							

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Kamera Sayısının artırılması	Muhammet Mustafa TİRAŞ	2021
3.1.2	Öğrenci lavabolarını öğrencilerin boyuna göre ayarlanması	Muhammet Mustafa TİRAŞ	2020
3.1.3	Akıl oyunları sınıfı açılması ve akıl oyunları malzemelerinin alınması	Muhammet Mustafa TİRAŞ	2020
3.1.4			
3.1.5			

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	16	15	15	15	15
PG.3.2.2	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.2.3	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	3	3	4	4	4	5
PG.3.2.4	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	2	3	3	4	5	5

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir	Çiğdem ÖCAL	Ekim Ayı (Her Yıl)
3.2.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi	Çiğdem ÖCAL	Ekim Ayı (Her Yıl)
3.2.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir	Çiğdem ÖCAL	Her Dönemin İlk Haftası
3.2.4			

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	2500	2700	2850	3000	13.550
TOPLAM	2500	2500	2700	2850	3000	13.550

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.